

**Аннотация на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально- педагогической направленности «Школа раннего развития»**

**(для детей, не посещающих детский сад)**

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-6 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Отсюда следует **педагогическая целесообразность** данной программы.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее **актуальных проблем** в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

**Новизна** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. **Отличительной особенностью программы «Школа раннего развития»** является её интегрированная основа. Она не только ставит своей **целью** подготовить ребёнка к обучению к школе, помочь их адаптации в 1 классе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе, развивает индивидуальные способности, любознательность и творческую активность детей.

**Задачи программы:**

- подготовить детей к изучению математики в начальных классах, уточнить и закрепить пространственно-временные представления, представления о геометрических фигурах, познакомить с числами и цифрами от 0 до 10 и основными математическими понятиями;

- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать понятия о букве и звуке, начальные навыки чтения, умение дифференцировать звуки, правильно произносить их;

- развивать речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор детей;

- формировать интерес к окружающему миру;

- подготовить руку ребенка к письму, познакомить с печатным шрифтом и элементами письменных букв;

- познакомить с основными правилами этикета, воспитывать умение общаться с окружающими людьми;

- знакомить детей с устным народным творчеством и авторскими литературными произведениями, прививать любовь к поэзии, художественной литературе, развивать чувство юмора и воображение;

- познакомить с основами православной христианской культуры и нравственности;

- воспитывать у детей интерес к музыке, пению, творчеству;

- развивать изобразительные способности, художественный вкус, формировать навык коллективной работы;

- познакомить с основными школьными правилами, воспитывать умение общаться с окружающими людьми;

- формировать навык коллективной работы.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно- диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

– побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

– учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

– создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

– создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

**Срок реализации** – 1 год.

При реализации данной программы используются следующие **формы занятий:**

1)традиционные: уроки, беседы, конкурсы, экскурсии;

2)нетрадиционные: соревнования, викторины, игры.

**Основные методы обучения:**

1.Методы мотивации (творческие задания, познавательные игры и игровые ситуации, театрализация);

2.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые;

3.Метод устного контроля и коррекции, метод самоконтроля.

**Ожидаемые результаты и формы их проверки.**

В конце учебного года обучающиеся творческого объединения «Школа раннего развития» должны:

1. Знать числа и цифры от 0 до 10, арифметические действия сложения и вычитания, геометрические фигуры, иметь пространственные и временные представления, уметь различать цвет, размер, форму, объем предметов, устанавливать закономерность в расположении предметов, фигур, цифр, букв.

2. Знать буквы русского алфавита, иметь понятие о различии буквы и звука, гласных и согласных звуков, иметь начальный навык чтения.

3. Уметь правильно формулировать ответ на вопрос, строить предложение, уметь правильно произносить звуки в слове.

4. Научиться правильно держать ручку, карандаш, ориентироваться на листе бумаги, знать печатный шрифт русского алфавита.

5. Уметь вежливо и доброжелательно общаться с другими людьми, иметь навык коллективной работы.

6.Знать детские народные и авторские стихи, песенки, сказки, загадки, скороговорки, считалки.

7.Иметь представление об основных христианских праздниках.

8. Иметь навык коллективной работы в процессе:

- изготовления аппликаций, панно;

- разучивания песен, игр;

- подготовки и проведения праздников.

*Форма проверки результатов* – контрольная работа.

**Формы подведения итогов:**

1)итоговые занятия, опросы, игры;

2)конкурсы, викторины, праздники;

3)тесты.

**Виды и формы контроля освоения курса**. При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

**Условия реализации программы**

1)школьная и магнитная доски, азбука, лента букв, числовой ряд, карточки букв с образцами написания печатным и письменным шрифтом, плакат с образцами написания цифр;

2) счетные палочки, небольшие мячи, мозаика, паззлы, кубики, перчаточные куклы;

3) ученические тетради в клетку и в линейку, альбомы для рисования, набор писчей бумаги для складывания, простые и цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.